

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Трясиновская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МКОУ Трясиновской СШ
Протокол №6
от 16.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор МКОУ Трясиновской СШ
_____Веретенников О.П.
Приказ № 42-3
от 15.04.2026

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Трясиновской средней школы Серафимовичского района Волгоградской области

за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Трясиновская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области Сокращенное наименование учреждения:МКОУ Трясиновская СШ
2. Юридический адрес	403445, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Трясиновский, улица Центральная, дом 2
3.Адрес места осуществления общеобразовательной деятельности:	403445, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Трясиновский, улица Центральная, дом 2
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8844-64) 3-91-19; -электронная почта - srf_sh.trjasin@volganet.ru -адрес сайта ОУ- https://trjasischool.oshkole.ru
6. Учредитель	Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области

7. Администрация: и.о. директора	Веретенников Олег Петрович
8. Устав (новая редакция)	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Трясиновской СШ, утверждён Постановлением Администрации Серафимовичского муниципального района от 19.01.2017 г. № 30
9. Лицензия	От 04.03.2016 № 282, серия 34 ЛО1 № 0001104, бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.05.2016 № 434, серия 34 АО1 № 0000933; срок действия: до 15 мая 2027 года/
11. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование Уровень образования 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых

МКОУ Трясиновская СШ (далее – Школа) расположена в х.Трясиновском 45 обучающихся и 15 воспитанников дошкольной группы проживают в х.Трясиновском, 4 обучающихся - в хуторе Кепинском.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Управление в МКОУ Трясиновской СШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

В школе функционируют – педагогический совет, методические объединения, классные родительские комитеты, Управляющий совет школы, Общее собрание работников Учреждения, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Трясиновской СШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественных наук;
2. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
3. Методическое объединение учителей начальных классов;
4. Методическое объединение классных руководителей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	28
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 45 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.;

С 1 сентября 2025 года МКОУ Трясиновская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете №1 от 22 августа 2025 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ Трясиновская СШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) :

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. Биология	10 класс -2 11 класс -2	10 класс -3 11 класс -1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

ИН – 2чел

с нарушение слуха -1 чел

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта), вариант 1
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Форма обучения: очная и обучение на дому. Нормативные срок обучения: 9 лет и 10 лет.

Язык обучения: русский

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной **Программы воспитания**, утвержденной приказом № 54-1 от 28.05. 2021 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули , такие как : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

– «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: советник директора по воспитанию, 10 классных руководителей, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций.

В отчетном году проведено:

5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).

Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (1 пара).

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 50 мест), спортивный зал, библиотека с медиатекой, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион. Проведено обновление звукового оборудования для актового зала.

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
 3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
 4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	«Улица героя»: Исследовательские работы о земляках, чьими именами названы улицы города, с последующей публичной защитой.	1 исследовательская работа, 1 выступление на районной конференции.
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС. Турнир по тактическим играм и киберспорту (патриотическая тематика) для развития стратегического мышления.	5 встреч, охват 50+ чел. Участие 1 команд (10 чел.), рост интереса к военным вузам.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	– Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдаты», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	5 заседаний клуба (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
--------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------

Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	<ul style="list-style-type: none"> – «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных (помощь по хозяйству, IT-консультации). – Военно-спортивная игра «Казачий сполох» нового формата: включены элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие. 	
-------------------------	---	--	--

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Материальная база: Приобретено оборудование для полевых выходов (палатки, компас).
- Количественные и качественные результаты:
- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось.
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла (с 8 до 10 чел.).
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
 - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
 - На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
 - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);

- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> – Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 3 персональных дела). – Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» – Школьная служба медиации (рассмотрено 5 конфликтов). 	Учащиеся «группы риска»	Соц. педагог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл интерактивных лекций с привлечением фельдшера (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет). – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?». 	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, соц. педагог
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	<ul style="list-style-type: none"> – Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.). – Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.). – Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. – Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.). 	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	<ul style="list-style-type: none"> – Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). – Инструктажи перед каникулами. 	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЗР
Межведомственное взаимодействие.			
Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:			
<ul style="list-style-type: none"> • Органы внутренних дел : Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы. • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений. 			

- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 1 чел., на конец года – 0 чел.
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 1 чел., на конец года – 0 чел. (1 снят).
- Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 1 (зафиксирован акт вандализма у водонапорной башни, уч-ся 7кл.).
- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 92%.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся (с 5 до 8 за год), что говорит о росте доверия к этому институту.
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут

усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшекласников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

(в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- Задачи:
 1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
 2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
 3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
 4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Все работы хороши»:

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- Реализация в 2025 г.:
 - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
 - Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.

- Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Профминимум:
 - Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).

- Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
- Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- Реализация в 2025 г.:
 - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 98% обучающихся 7-9 классов.
 - Проведено 12 встреч с представителями разных профессий.
- Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

- Профминимум:
 - Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов.
 - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
 - Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
- Реализация в 2025 г.:
 - 100% выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- Координатор: Ответственный за профориентацию – Мытарева Людмила Валерьевна.
- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- Количественные показатели:
 - Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 5-11 кл.).
 - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 27.
- Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
 - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
 - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
 - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.
- Результативность выбора:
 - 90% выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или вузах) по выбранному профилю.
 - 100% выпускников 11-х классов подали документы в вузы, из них 100% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
2. Неравномерность взаимодействия с партнерами: Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
3. Слабая интеграция в учебные предметы: Профорientационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
 - Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
2. Задача: Углубить содержание работы.
 - Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.
3. Задача: Усилить кадровый потенциал.
 - Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.

4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

• Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Подвижные игры», «Юнармия»).

2. Духовно-нравственное ("Семьеведение).

3. Социальное (волонтерский отряд, школьное медиа-центр, ученический совет).

4. Общеинтеллектуальное («Педкласс», «Наглядная геометрия», «Учусь создавать проект», «Занимательная биология», «Экспериментальная физика», «Агрокласс», «Все работы хороши», Основы функциональной грамотности).

5. Общекультурное (Театральный кружок «Страна чудес», «Акварелька», «Россия – мои горизонты»).

• Охват обучающихся: Из 45 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 45 человек (100%).

• Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

• Выполнение учебного плана: Программы всех 23 кружков и секций реализованы в полном объеме. Проведено более 782 занятий.

• Проектная и социально-значимая деятельность: Реализовано 5 социальных и исследовательских проектов, в том числе:

○ Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории), участие в акции «Уборка территории памятника».

○ Патриотический проект "Память сердца" (создание стенгазет)

• Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, концерты к 8 Марта и 9 Мая, Казачий Сполох, Последний звонок и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

• Участие в конкурсах: Всего приняли участие в 27 конкурсах и соревнованиях различного уровня.

○ Всероссийский уровень: 3 участника, 3 призера.

○ Региональный уровень: 30 участников, 30 призеров.

○ Муниципальный уровень: 37 участников, 37 призеров.

• Ключевые достижения:

• Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Грани познания» - 5 человек обладатели 1 места;

• Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги к открытиям»- 1 человек;

- Региональный конкурс «Белые журавли», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – 3 место;
- Всероссийский конкурс чтецов "Жди меня" – 1 место;
- Муниципальный конкурс чтецов "Земной поклон, солдат России", посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества – 1 место
- Муниципальная метапредметная олимпиада «Зимние интеллектуальные игры»
- Очный этап Всероссийского конкурса АгроНТРИ– 2025
- 1 интеллектуальный квиз для агроклассов партнерских школ «Я в Агро»
- Региональный конкурс «Наш Шолохов»
- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
2. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
3. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Я выбираю футбол», «Атлет»);
- техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МКОУ Трясиновской СШ в первом полугодии учебного года реализуется программа по волейболу.

С 01.09.2024 г. в рамках сетевого взаимодействия заключено соглашение с Волгоградским ГАУ, на реализацию программ АгроКласс, с целью профессионального самоопределения школьников и проектирования возможных профессиональных траекторий. 2024-2025 учебный год для 5-6 классов, 2025-2026 учебный год для 7 класса.

3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Страна чудес».

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–11-х классов. Это 20 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол –;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- .

В объединениях клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся (30% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения принимают участие в мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1, 2, 3, 4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента,

Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 уч. году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Панфилова Ольга Николаевна. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:

1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.
2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.
3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления от детей-иностранцев не поступали.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписания уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающихся на уровне ООО .

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025 уг), в том числе:	53
	– начальная школа	12

2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2024-м было 60%), учащихся, окончивших на «5», нет.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	15	44	1	5	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2024-м был 36,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался равен нулю.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остались на уровне прошлого года. Процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» в 2025 году уменьшился на 66% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 66%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 66%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники не воспользовались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	8	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	2

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Всего выпускников 9 класса	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты об основном общем образовании / по итогам основного этапа)	Допущены к пересдаче в дополнительный срок (сентябрь)
7	7	5	2

В 2025 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно невысоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку понизилась. Качество повысилось на 16 процентов по математике, понизилось на 22 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в основной период

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023 учебный год	100	26	3,3	100	63	4,1
2023-2024 учебный год	66	11	3,1	78	33	3,6
2024-2025 учебный год	62	28	3	56	14	3

Результаты сдачи ОГЭ по математике в основной период:

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
9	7	0	2	3	2	62	28	3

Неудовлетворительные отметки по математике получили 2 обучающихся. Повторную аттестацию по математике успешно прошли 2 обучающихся в сентябре и получили аттестат об основном общем образовании.

Экзамен по русскому языку

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
9	7	0	1	3	3	56	14	3

Неудовлетворительные отметки по русскому языку получили 3 обучающихся. Повторную аттестацию по русскому языку успешно прошел 1 обучающийся в июле 2025 года, 2 обучающихся в сентябре 2025 года и получили аттестат об основном общем образовании.

Также 5 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Неудовлетворительные отметки по 2 предметам по выбору получили 2 обучающихся. Повторную аттестацию они прошли в сентябре 2025 года и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	0	3	75
Биология	5	40	3,2	80
География	4	0	3	50
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	год					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	9	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	25	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25	2	22	2	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	9	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11 класса (2 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (100%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	82

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 76.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Рассматривая средний балл на экзаменах по математике, можно проследить повышение показателя по математике в 2025 году по сравнению с прошлым годом. По русскому языку средний балл вырос на 23,4 б..

Предмет	2023	2023	2024	2024	2025	2025
Русский язык	100%	45	100%	58,6	100%	82
Математика	100%	33	100%	4	100%	76

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали химию и информатику. Информатику – 1 человек (50%), химию -1 (50%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся высокий по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	82	100
Математика (профильный уровень)	2	100	76	100
Химия	1	100	90	100
Информатика	1	100	70	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 100 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021 год	2022	2023	2024	2025
0	1	0	0	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Веретенников Максим Олегович	11	Крупнова Е.А.
2	Панфилова Анастасия Владимировна	11	Крупнова Е.А.

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4 класса – по русскому языку, математике, английскому языку.
- 5 класса – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- 6 класса – по русскому языку, математике, обществознанию, географии.
- 7 класса – по русскому языку, математике, истории, географии.
- 8 класса – по русскому языку, математике, истории, географии.
- 10 класса (по программам среднего общего образования) – по русскому языку, математике, обществознанию, химии.

Общее количество участников: 30 человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

Результаты ВПР 2025

Класс	Предмет	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			5	4	3	2		
4	Математика	3	0	3	0	0	100	100
4	Русский язык	3	0	3	0	0	100	100
4	Английский язык	3	0	2	1	0	100	66
5	Математика	7	0	5	2	0	100	71
5	Русский язык	7	0	6	1	0	100	86
5	Биология	7	2	5	0	0	100	100
5	История	7	0	6	5	0	100	56
6	Математика	10	1	5	4	0	100	60
6	Русский язык	10	0	5	5	0	100	50
6	География	10	2	4	4	0	100	60
6	Обществознание	10	2	3	5	0	100	50
7	Математика	4	0	1	3	0	100	25
7	Русский язык	4	1	0	3	0	100	25
7	История	4	0	3	1	0	100	75
7	География	4	1	1	2	0	100	50
8	Математика	4	0	4	0	0	100	100
8	Русский язык	4	0	4	0	0	100	100
8	География	4	1	3	0	0	100	100
8	История	4	0	4	0	0	100	100
10	Русский язык	2	0	0	2	0	100	0
10	Математика	2	0	0	2	0	100	0
10	Обществознание	2	0	0	2	0	100	0
10	Химия	2	0	0	2	0	100	0

Весной 2025 года для учеников 5–8-х и 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты:

- Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
- Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.

2. Предметные дефициты:

- Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
- Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
- История (5, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
- Обществознание (6, 10 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.

4. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
5. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс педагоги органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности. В 2025 году 100% обучающихся 8-9 классов МКОУ Трясиновской СШ приняли участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность).

Результаты

Классы	Итоги		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень	
	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%
8-9	24	100	5	20	8	33	7	28	2	8	2	8

В среднем обучающиеся 8-9 классов имеют средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности. В следующем учебном году необходимо организовать работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2025/26 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.)	Школьный этап *			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
38	8	0	29	0

* с учетом обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Количественные данные об обучающихся из 4 класса в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

В случае, если обучающийся принял участие в течение учебного года в указанной олимпиаде

по нескольким предметам, в том числе стал победителем или призером по нескольким предметам, каждой такой случай учитывается как самостоятельная единица.

Предмет	Количество участников (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Количество победителей (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Количество призеров (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Математика	3	0	0	0	0	0
Русский язык	1	0	0	0	3	0
ВСЕГО:	4	0	0	0	3	0

Количественные данные об обучающихся из 5-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Общеобразовательный предмет	Кол-во участников по классам							всего участников
		5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	3	1	1	4	2			11
2	Немецкий язык								
3	Основы безопасности и защиты Родины	3	6	5	2	4			20
4	Технология	1	1	1	1				4
5	Физическая культура	3	4	6	2			1	16
6	Физика			3	1	3	1		8
7	География	3	8	6	3	5	2		27
8	Химия				1	3	2		6
9	Биология	3	1	5	1	3	2		15
10	История	3		6		3			12
11	Астрономия								
12	Русский язык	3	7	9	3	3	1		26
13	Литература	3	8	2	3	2	2		20
14	Математика		3	4	1	3	2		13

15	Информатика				1	2			3
16	Обществознание			9	3	3			15
17	Искусство (МХК)	3	1						4
18	Экология	3	8	2	3	5			21
19	Право	3	5	5	2	2			17
	ИТОГО:	34	53	64	31	43	12	1	238

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во **Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)** как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ.

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Серафимовичском муниципальном районе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Трясиновская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области
(МКОУ Трясиновская СШ)

Количество обучающихся	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
------------------------	--	------------------------------	------------------------

в ОО (чел.)		предметам, учитывается 1 раз)					
			Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
В 7-х классах	10	3	0	0	0	2	0
В 8-х классах	4	1	0	0	0	2	0
В 9-х классах	4	0	0	0	0	3	0
В 10-х классах	3	0	0	0	0	2	0
В 11-х классах	1	0	0	0	0	0	0
Общее количество обучающихся в 7 - 11 классах в ОО (чел.)	22	4	0	0	0	9	0

Количественные данные об обучающихся из 7-11-х классов, участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Серафимовичском муниципальном районе
(МКОУ Трясиновская СШ)

В случае, если обучающийся принял участие в течение учебного года в указанной олимпиаде по нескольким предметам, в том числе стал победителем или призером по нескольким предметам, каждой такой случай учитывается как **самостоятельная** единица.

Предмет	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призёров (чел.)	
		Количество обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Русский язык	4	0	0	0	0	0
История	4	0	0	0	0	0
Химия		0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	1	0
Биология	3	0	0	0	5	0
Обществознание	6	0	0	0	0	0
Право	1	0	0	0	4	0
Математика	2	0	0	0	1	0
Основы безопасности и защиты Родины	6	0	0	0	4	0
География	8	0	0	0	0	0
Литература	5	0	0	0	0	0
Экология	7	0	0	0	0	0
ИТОГО:	48	0	0	0	15	0

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты участия в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях:

2025 год

18 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

1 победитель районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги к открытиям»

5 призеров муниципальной метапредметной олимпиады «Зимние интеллектуальные игры»

5 победителей районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Грани познания»

3 победителя заочного регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений «АгроНТРИ – 2025»

Призеры районных соревнований по волейболу среди образовательных учреждений Серафимовичского муниципального района (юноши)

Призеры 1 интеллектуального квиза для агроклассов партнерских школ «Я в Агро»

2 победителя Регионального конкурса «Наш Шолохов»

4 победителя районной дистанционной олимпиады по математике «Эрудиты»

Победители регионального конкурса проектов учащихся «Геометрические аналоги окружающего мира»

Победитель Всероссийского конкурса чтецов "Жди меня"

Призеры регионального конкурса «Белые журавли», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

2 победителя Муниципального конкурса чтецов "Земной поклон, солдат России", посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества

Призеры Регионального конкурса для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик» Класс: 6

Победитель муниципального конкурса рисунков «Я и моя семья»

Победитель муниципального фонетического конкурса знатоков английского, немецкого, китайского языков «В гостинной профессора Хиггинса»

2024 год

3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

5 призеров муниципальной метапредметной олимпиады «Зимние интеллектуальные игры»

2 победителя районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Грани познания»

3 победителя заочного регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений «АгроНТРИ – 2024»

Призеры районных соревнований по волейболу среди образовательных учреждений Серафимовичского муниципального района (юноши)

4 победителя районной дистанционной олимпиады по математике «Эрудиты»

Победители регионального конкурса проектов учащихся «Геометрические аналоги окружающего мира»

Победитель Всероссийского конкурса чтецов «Памяти пылающих лет»

Победитель Региональной олимпиады «Поступи в ВолГАУ» по русскому языку

Призеры Регионального конкурса для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик» Класс: 6

Победитель муниципального конкурса рисунков «Я и моя семья»

3 призера муниципального онлайн-конкурса детского творчества «Знакомьтесь, это моя семья!»

2023 год

1 победитель и 3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2 победителя и 1 призер муниципального конкурса «Нам жить и помнить!»

1 победитель и 4 призера региональной открытой олимпиады школьников «Шаг в будущее»

Муниципальный конкурс видеороликов / открыток «Маэстро детских душ», приуроченный ко Дню учителя (1 место)

3 победителя заочного регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений «АгроНТРИ – 2023»

Победитель очного регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений «АгроНТРИ – 2023»

Призер регионального этапа ДНК-науки

2022 год

Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик» Класс: 6 (2 место)

Муниципальный конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» (3 место)

5 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

12 победителей и призеров Всероссийского образовательного конкурса «Олимпис 2022- Весенняя сессия»

1 победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов апрель 2022

4 победителя Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов февраль 2022

1 победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов апрель 2022

6 победителей Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов март 2022
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций "Без срока давности" (1 место)

Муниципальный рождественский онлайн- конкурс детского творчества «Рождественское чудо» Номинация декоративно-прикладное искусство «Рождественские фантазии (1 место)

2 победителя и 1 призер районной игры по биологии, химии « Уникум- 2022»

5 победителей и призеров районной дистанционной олимпиады по математике «Эрудиты»

1 победитель и 1 призер районной дистанционной олимпиады по физике «Эрудит»

Муниципальный рождественский онлайн- конкурс детского творчества «Рождественское чудо» Номинация детский рисунок «Рождественская мозаика» (1 место)

16 победителей и призеров муниципального конкурса творческих работ «Рисунки русской народной пословицы»

Региональный конкурс творчества школьников «ВПЕРЕД, ПИОНЕРИЯ!», посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина. Конкурс изобразительного творчества: "Подвиг в пионерском галстуке" (2 место)

2021 год

17 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик» Класс: 5 (2 место)

Региональный конкурс презентаций на иностранном языке «Заочная экскурсия по родному краю» (1 место)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 4 возрастная группа (обучающиеся 10-11 классов) (1 место)

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 4 возрастная группа (обучающиеся 10-11 классов) (1 место)

Районный поэтический видеоконкурс чтецов «О поэте говорят стихи», посвященный 125-летию со дня рождения С.А. Есенина (2 место)

Районный конкурс по 3D моделированию и прототипированию "Со3Dдай новогоднее украшение" (2 место)

Региональная олимпиада по финансовой грамотности "В мире финансов" (2 место)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный план МКОУ Трясиновской СШ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Учебные планы уровней образования (см. сайт trjaschool.oshkole.ru) на 2025-2026 учебный год

утверждены на заседании педагогического совета школы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом. Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов утверждены приказом директора МКОУ Трясиновской СШ.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало учебных занятий – 8.00.

Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1-м классе, 34 учебных недели во 2 – 11 классах, 34 учебных недели в 9-м и 11-м классах без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут. В первом классе одна перемена продолжительностью – 40 минут. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Востребованность выпускников

<u>Год</u> <u>выпуска</u>	<u>Основная школа</u>				<u>Средняя школа</u>				
	<u>Всего</u>	<u>Перешли в</u> <u>10-й класс</u> <u>Школы</u>	<u>Перешли в</u> <u>10-й класс</u> <u>другой ОО</u>	<u>Поступили в</u> <u>профессиональную</u> <u>ОО</u>	<u>Всего</u>	<u>Поступили</u> <u>в ВУЗ</u>	<u>Поступили в</u> <u>профессиональную</u> <u>ОО</u>	<u>Устроились</u> <u>на работу</u>	<u>Пошли на</u> <u>срочную</u> <u>службу по</u> <u>призыву</u>
<u>2018</u>	7	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>2019</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>2020</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
2021	6	2	0	4	3	1	2	0	0
2022	14	6	0	8	7	5	1	0	1
2023	8	3	0	5	1	0	1	0	0
2024	9	2	0	7	3	1	1	1	0
2025	7	3	0	4	2	2	0	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Вклад профориентационных мероприятий:

Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

- * Встречи с представителями вузов и предприятий.
- * *Экскурсии на производства и в научные лаборатории.*
- * Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОриЯ» / «Билет в будущее».
- * *Работа школьного психолога.*

.2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Фундаментальная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.
2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.
3. Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.
2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).
3. Развитие мягких навыков (softskills) – публичные выступления, командная работа.
4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.
2. Углубленное изучение предметов доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Трясиновской СШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 36 респондентов (82% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. Оценка кадрового обеспечения.

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

На период самообследования в образовательном учреждении работают 13 педагогов: 11 учителей и 2 воспитателя. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 10 человек - высшее.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

С 1 сентября 2025 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Система повышения квалификации педагогов МКОУ Трясиновской СШ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ Трясиновской СШ в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления I квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, внеурочные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ Трясиновской СШ, присутствующих на заседании, признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия I квалификационной категории подали 2 педагога. По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

4 педагога – первую квалификационную категорию;

2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 0 чел. (%)
- 30 – 55 лет: 6 чел. (55%)
- Старше 55 лет: 5 чел. (45%)

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед корректирует речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений, а в остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.

В 2025 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным тематическим направлениям.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений :1 раз в четверть.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных).
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
 - Муниципальный уровень: 1 победитель.

Работа с персональными по новым требованиям

В МКОУ Трясиновской СШ проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МКОУ Трясиновской СШ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МКОУ Трясиновской СШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

На официальном сайте Школы есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 8470 единиц; число книг - 4019; фонд учебников - 4451.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 и приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать дошкольную, основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерскую, библиотеку, столовую, в которой дети получают горячее питание. В школе имеются новый автобус. Школа располагает Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Трясиновской средней школы
Серафимовичского района Волгоградской области,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2025 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек / 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	76

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Базовый уровень Профильный уровень	0 / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ 80,8 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 63 %
1.19.1	Регионального уровня	22 чел/ 44 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел / 2 %
1.19.3	Международного уровня	1 чел / 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 78,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 24,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	4 человека/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 72 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв.м

Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность МКОУ Трясиновской СШ в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.